

Министерство сельского хозяйства РФ  
Мичуринский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**УП.04 «Иностранный язык»**

Специальность  
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Брянск, 2023

**Согласована:**

Зав. библиотекой

\_\_\_\_\_Ильютенко С.Н.

18.05.2023 г.

**Рассмотрена и**

**рекомендована:**

ЦМК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9

от 18.05.2023 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_Елаш В.В.

**Утверждаю:**

Заместитель директора по учебной работе центра СПО

\_\_\_\_\_Панаскина Л.А.

18.05.2023 г.

Рабочая программа учебного предмета УП.04 «Иностранный язык» / Сост. Е.В. Дробышевская. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023. - 19 с.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утверждённой ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г.

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

ББК 74.57

© Дробышевская Е.В., 2023

© Мичуринский филиал ФГБОУ ВО

Брянский ГАУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	11
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета .....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета .....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

### 1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

<b>ЛР 1. Гражданское воспитание:</b>	
ЛР 1.1.	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР 1.2.	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
<b>ЛР 2. Патриотическое воспитание:</b>	
ЛР 2.1.	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2.	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР 2.3.	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание:</b>	
ЛР 3.1.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание:</b>	
ЛР 4.1.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 4.2.	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
<b>ЛР 5. Физическое воспитание:</b>	
ЛР 5.1.	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
<b>ЛР 6. Трудовое воспитание:</b>	
ЛР 6.1.	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 6.2.	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 6.3.	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ЛР 7. Экологическое воспитание:</b>	
ЛР 7.1.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
<b>ЛР 8. Ценность научного познания:</b>	
ЛР 8.1.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 8.2.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 8.3.	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>MP 1.</b>	<b><i>а) базовые логические действия:</i></b>
MP 1.1.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
MP 1.2.	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
MP 1.3.	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
MP 1.4.	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
<b>MP 2.</b>	<b><i>б) базовые исследовательские действия:</i></b>
MP 2.1.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
MP 2.2.	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 2.3.	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP 2.4.	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 2.5.	- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
MP 2.6.	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
<b>MP 3.</b>	<b><i>в) работа с информацией:</i></b>
MP 3.1.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 3.2.	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 3.3.	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>	
<b>MP 4.</b>	<b><i>а) общение:</i></b>
MP 4.1.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 4.2.	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 4.3.	- владеть различными способами общения и взаимодействия;
MP 4.4.	- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 4.5.	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
<b>MP 5.</b>	<b><i>б) совместная деятельность:</i></b>

MP 5.1.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 5.2.	- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 5.3.	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
MP 5.4.	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 5.5.	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>	
<b>MP 6.</b>	<b><i>а) самоорганизация:</i></b>
MP 6.1.	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
MP 6.2.	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
<b>MP 7.</b>	<b><i>б) самоконтроль:</i></b>
MP 7.1.	- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
MP 7.2.	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
<b>MP 8.</b>	<b><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></b>
MP 8.1.	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
MP 8.2.	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
<b>MP 9.</b>	<b><i>г) принятие себя и других людей:</i></b>
MP 9.1.	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 9.2.	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 9.3.	- признавать свое право и право других людей на ошибки

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

<b>ПР 1</b>	<b>Аудирование:</b> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной, интересующей запрашиваемой информации
<b>ПР 2</b>	<b>Говорение (монологическая речь):</b> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	<p>объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
<b>ПР 3</b>	<p><b>Говорение (диалогическая речь):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>
<b>ПР 4</b>	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul>
<b>ПР 5</b>	<p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов</li> </ul>
<b>ПР 6</b>	<p><b>Фонетические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации</li> </ul>
<b>ПР 7</b>	<p><b>Пунктуационные и орфографические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими и пунктуационными навыками в отношении изученного лексического материала;</li> <li>- усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</li> </ul>
<b>ПР 8</b>	<p><b>Лексические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- уметь выявлять признаки изученных лексических и грамматических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>
<b>ПР 9</b>	<p><b>Грамматические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);</li> <li>- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.);</li> <li>- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);</li> <li>- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;</li> <li>- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his - he's и др.);</li> <li>- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы);</li> <li>- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</li> </ul>
<b>ПР 10</b>	<p><b>Социокультурные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</li> <li>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</li> <li>- проявлять уважение к иной культуре;</li> <li>- соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</li> </ul>
<b>ПР 11</b>	<p><b>Компенсаторные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении</li> <li>- переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</li> </ul>
<b>ПР 12</b>	<p><b>Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>90</b>
в т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	—
практические занятия	78
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	—
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
	<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ</b>	<b>76</b>	
<b>Тема 1.1</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер членов семьи. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-МР 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> члены семьи, внешность человека, личные качества человека. <b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Спряжение глаголов to be, to do, to have в Present Simple. Времена группы Simple. Простое настоящее время The Present Simple. <b>Фонетика:</b> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Английский алфавит. Особенности английского произношения. Звуки. Транскрипция. 2. Правила чтения. Фразы речевого общения. 3. Лексика по теме. Личные местоимения. Спряжение глаголов to be, to do, to have в Present Simple. 4. Времена группы Simple. Простое настоящее время The Present Simple. 5. Текст «Хорошие друзья». The Present Simple. 6. Текст «No man is an Island».		

<b>Тема 1.2</b> Описание жилища. Условия проживания в городской и сельской местности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. <b>Грамматика:</b> Оборот there is, there are: значение и употребление.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Лексика по теме. Оборот there is, there are: значение и употребление. 2. Текст «So many men so many minds». 3. Артикль. Употребление артикля. 4. Текст «Living in a city or a village»		
<b>Тема 1.3</b> Повседневная жизнь. Школьное образование.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> распорядок дня, повседневные обязанности, учебные дисциплины <b>Грамматика:</b> Числительные: количественные, порядковые, дробные. Обозначение времени и даты. Предлоги времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Лексика по теме. Числительные: количественные, порядковые, дробные. 2. Обозначение времени и даты. Предлоги времени. 3. Текст «Alexander's working day».		
<b>Тема 1.4</b> Описание учебного заведения. Описание местоположения объекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> средства обучения, мебель, оборудование, кабинеты для проведения занятий. <b>Грамматика:</b> Множественное число имен существительных. Предлоги места и направления. Наречия и выражения места и направления.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Лексика по теме. Множественное число имен существительных. 2. Предлоги места и направления. Наречия и выражения места и направления. 3. Работа над текстом «Beyond our dreams». 4. Работа над текстом «How Do I Get There?»		
<b>Тема 1.5</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> хобби и увлечения, разнообразие досуга, наречия; <b>Грамматика:</b> Глаголы love, like, enjoy + Infinitive / Participle. Специальные вопросы. Вопросительные местоимения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Лексика по теме. Глаголы love, like, enjoy + Infinitive / Participle. 2. Вопросительные местоимения. Специальные вопросы. 3. Текст «What is your Hobby?».		
<b>Тема 1.6</b> Еда и питание	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> название продуктов питания, названия напитков, фруктов и овощей. <b>Грамматика:</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения a lot of, much, many, a little, little, a few, few.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Лексика по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2. Местоимения a lot of, much, many, a little, little, a few, few. 3. Текст «British Meals».		
<b>Тема 1.7</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> виды магазинов, названия отделов магазина, товары, одежда, обувь. <b>Грамматика:</b> Неопределенные местоимения. Местоимения, производные от some, any, no, every.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Лексика по теме. Неопределенные местоимения. 2. Местоимения, производные от some, any, no, every. 3. Работа над текстом “What do shops offer?” 4. Диалог «At the Shoe Shop».		
<b>Тема 1.8</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни. <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий, их правописание.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. 2. Текст «Sport and Games». 3. Диалог «Визит к доктору».		
<b>Тема 1.9</b> Родная страна Россия и её выдающиеся люди	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности; <b>Грамматика:</b> Основные формы глагола. Простое прошедшее время The Past Simple. Конструкция used to + Infinitive. Простое будущее время The Future Simple.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Лексика по теме. Основные формы глагола. Простое прошедшее время The Past Simple. 2. Текст «Moscow: forever young and beautiful». Конструкция used to + Infinitive. 3. Простое будущее время The Future Simple. 4. Текст «The Russian Federation».		
<b>Тема 1.10</b> Планирование путешествия. Туризм. Виды отдыха. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ЛР 2</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> виды путешествий, виды транспорта, достопримечательности стран изучаемого языка, традиции стран изучаемого языка <b>Грамматика:</b> Страдательный залог The Passive Voice. Употребление артикля с географическими названиями.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Лексика по теме. Настоящее длительное время The Present Continuous. 2. Страдательный залог The Passive Voice. Работа над текстом «Some facts about the UK». 3. Употребление артикля с географическими названиями. 4. Традиции англоговорящих стран. Текст «What Are Their Traditions?»		
	<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в будущей профессии.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения; <b>Грамматика:</b> Именные формы глагола: герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Именные формы глагола: герундий, инфинитив, образование, употребление. 2. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Работа над текстом «My future Profession»		
<b>Тема 2.2</b> Проблемы современной цивилизации. Природа и экология.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 7</b> <b>ЛР 8</b>
	<b>Лексика:</b> природные явления, физические явления, экология; <b>Грамматика:</b>		

	Прошедшее совершенное время The Present Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Модальные глаголы и их эквиваленты.		<b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Прошедшее совершенное время The Present Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты. Текст «Animals in Danger».		
<b>Тема 2.3</b> Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>ЛР 6</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
	<b>Лексика:</b> современные средства информации и коммуникации; <b>Грамматика:</b> Условные предложения. Времена группы The Perfect Continuous.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Условные предложения. Текст «Scientific and Technological Progress». 2. Времена группы The Perfect Continuous. Текст «The Internet».		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>			<b>ЛР 1-8</b> <b>МР 1-М 9</b> <b>ПР 1- ПР 12</b>
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации рабочей программы учебного предмета**

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка № 20, мультимедийный кабинет № 30, лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25.

##### **Кабинет иностранного языка № 20**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, телевизор, учебные пособия, англо-русские и русско-английские словари, стенды, презентации в электронном варианте, диски с видеофильмами, учебно-методический комплекс «Иностранный язык».

##### **Мультимедийный кабинет № 30**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля.

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7 (Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер (бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu(договор 06-1113 от 15.11.2013).

##### **Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности № 25**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля.

Стол и кресло для преподавателя, столы и кресла для обучающихся, персональные компьютеры ITP Business – 15 шт. с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: MS Windows 10(контракт №112 от 30.07.2015), 1С: Предприятие 8(лицензионный договор 2205 от 17.06.2015), LibreOffice (бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс.Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), Наш Сад 10(контракт №ССГ\_БР-542 от 04.10.2017), GIMP (бесплатное\свободно распространяемое), Inkscape Project(бесплатное\свободно распространяемое), СПС Консультант Плюс(договор 5329-С от 01.06.2015), Налогоплательщик ЮЛ(бесплатное\свободно распространяемое), Экономический анализ 4.0(договор 2007\158 от 23.10.07), MathCad Edu, Ramus Educational (бесплатное\свободно распространяемое), Bizagi Modeler(бесплатное\свободно распространяемое), 7 Zip(бесплатное\свободно распространяемое).



Помещения кабинетов и лаборатории соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебного предмета**

#### **Основные источники (ОИ):**

1. Биболетова, М.З.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: <https://book.ru/book/949033> (дата обращения: 24.04.2023). — Текст : электронный.
2. Биболетова, М.З.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099351-7. — URL: <https://book.ru/book/949034> (дата обращения: 24.04.2023). — Текст : электронный.
3. Английский язык для студентов 1 курса: учеб. пособие/ Сост. Е. В. Дробышевская, Е. Е. Шведова. – Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2023. – 138 с.
4. Грамматический практикум по английскому языку для студентов 1 курса: учебное пособие / Сост. Е. В. Дробышевская. - Брянск: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2022. – 160 с.
5. Фонетический практикум по английскому языку: учебное пособие / Сост. Е. В. Дробышевская. - Брянск: ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» Мичуринский филиал, 2022. – 115 с.

#### **Дополнительные источники (ДИ):**

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> .— Текст : электронный.
2. Кукушкин, Н. В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н. В. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058> .— Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>Гражданское воспитание: ЛР 1.1., ЛР 1.2  Патриотическое воспитание: ЛР 2.1., ЛР 2.2., ЛР 2.3.  Духовно-нравственное воспитание: ЛР 3.1.  Эстетическое воспитание: ЛР 4.1., ЛР 4.2.  Физическое воспитание: ЛР 5.1.  Трудовое воспитание: ЛР 6.1., ЛР 6.2., ЛР 6.3.  Экологическое воспитание: ЛР 7.1.  Ценность научного познания: ЛР 8.1., ЛР 8.2., ЛР 8.3.</p>	<p>Устный/письменный опрос  Беседа  Устное сообщение  Доклады  Тестирование  Ролевая игра  Презентация  Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  базовые логические действия: МР 1.1., МР 1.2., МР 1.3., МР 1.4.  базовые исследовательские действия: МР 2.1., МР 2.2., МР 2.3., МР 2.4., МР 2.5., МР 2.6.  работа с информацией: МР 3.1., МР 3.2., МР 3.3.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  общение: МР 4.1., МР 4.2., МР 4.3., МР 4.4., МР 4.5.  совместная деятельность: МР 5.1., МР 5.2., МР 5.3., МР 5.4., МР 5.5.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  самоорганизация: МР 6.1., МР 6.2.  самоконтроль: МР 7.1., МР 7.2.  эмоциональный интеллект: МР 8.1., МР 8.2.  принятие себя и других людей: МР 9.1., МР 9.2., МР 9.3.</p>	<p>Устный/письменный опрос  Беседа  Устное сообщение  Доклады  Тестирование  Ролевая игра  Презентация  Проверочная работа  Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>ПР 1. Аудирование  ПР 2. Говорение (<i>монологическая речь</i>)  ПР 3. Говорение (<i>диалогическая речь</i>)  ПР 4. Чтение  ПР 5. Письменная речь  ПР 6. Фонетические навыки  ПР 7. Пунктуационные и орфографические навыки  ПР 8. Лексические навыки  ПР 9. Грамматические навыки  ПР 10. Социокультурные умения и навыки  ПР 11. Компенсаторные умения и навыки  ПР 12. Метапредметные (учебно-познавательные) умения и навыки</p>	<p>Устный/письменный опрос  Беседа  Устное сообщение  Доклады  Тестирование  Ролевая игра  Презентация  Проверочная работа  Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>